

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию МО город Донской
МБОУ «СОШ №7»

<p>РАССМОТРЕНО Методическим советом Руководитель  Маркина Н.И. Протокол № <u>3</u> от "<u>04</u>" <u>11</u> 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "СОШ №7"  Клыгина М.В.  Приказ № <u>131/ПК</u> от "<u>07</u>" <u>11</u> 2022 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»

для 1-4 классов начального
общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Махлина Е.И.,

Федотова О.Е.,

Токарева А.С.

г. Донской 2022

Программа разработана на основе **программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа. Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа в год.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, используя математические задачи.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов, используя математические задачи.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия по формированию математической грамотности, включая задачи естественно-научной и финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Олимпиады;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

2 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр – 2ч

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 2. Про дедку и про репку – 2 ч

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 3. Про путешествие колобка – 2ч

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Занятие 4. Про кота-рыболова и его улов – 2 ч

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 5. Про теремок и звериную дружбу – 2ч

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Занятие 6. Про вершки и корешки – 2 ч

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 7.Геометрия вокруг нас – 2ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 8. Про дудочку и кувшинчик- 2ч

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

Занятие 9. Про Машеньку, пирожки и медведя – 2ч

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы.Работа с таблицей. Отрезок.

Занятие 10.Про курочку Рябу, золотые и простые яйца -2ч

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Занятие 11.Про козу, козлят и капусту – 2ч

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Занятие 12.Про петушка и жерновцы – 2ч

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 13.Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки – 2ч

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 14.Про наливные яблочки – 2ч

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 15.Про Машу и трёх медведей – 2ч

Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождение суммы.Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных.Установление закономерностей.

Занятие 16.Про старика, старуху, волка и лисичку – 2ч

Задачи на нахождение части. Состав числа 12.Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Занятие 17.Про медведя, лису и мишкин мёд – 1 ч

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

2 класс (34 часа)

Занятие 1.Про беличьи запасы -2ч

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.

Занятие 2.Медвежье потомство -2ч

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Занятие 3. Про зайчат и зайчиху -2ч

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 4.Лисьи забавы -2ч

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Занятие 5.Про крота -2ч

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 6.Про ежа -2ч

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Занятие 7.Про полевого хомяка -2ч

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Занятие 8.Бобры-строители -2ч

Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.

Занятие 9. Магия чисел -2ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10.Танграм -2ч

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 11. Задачи-ловушки -2ч

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 12. Алгоритмы -2ч

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

Занятие 13. Логика перебора -2ч

Систематический перебор вариантов. Решение задач.

Занятие 14.Как считали в старину -2ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 15. Красота математики -2ч

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 16. Логические задачи -2ч

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

Занятие 17.Числовые закономерности и ребусы -2ч

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

3 класс (34 часа)

Занятие 1. Умный счет -2ч

Метод группировки парами. Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Занятие 2. Разрезания фигур -2ч

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части. Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 3. Круглые задачи -2ч

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. Использование длины цикла для подсчетов.

Занятие 4. Элементарно! -2ч

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 5. Точки и кусочки -2ч

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости. Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 6. Путешествие с числами -2ч

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Занятие 7. Смотри! -2ч

Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач. Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Занятие 8. Переливания-2ч

Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей). Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Занятие 9. Маршруты-2ч

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Числовые ребусы-2ч

Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.

Занятие 11. Уравнивание-2ч

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Занятие 12. Четность-2ч

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 13. Кручу-верчу-2ч

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол. Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 14. Лови момент!-2ч

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 15. Правда или ложь?-2ч

Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 16. Последняя цифра-2ч

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 17. Числовые лесенки-2ч

Метод перебора вариантов. Разбиение задачи на подзадачи.

4 класс (34 часа)

Занятие 1. В бассейне-2ч

Расписание занятий, выгодная покупка. Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 2. Делаем ремонт-2ч

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 3. Украшаем дом-2ч

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома. Составление и чтение простых планов.

Занятие 5. Садовый участок-2ч

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 6. Обустроиваем участок-2ч

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Занятие 7. Поход в кино-2ч

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 8. Идём в театр-2ч

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 9. Отправляемся в путешествие-2ч

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 10. Осуществляем мечты-2ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 11. Магический квадрат-2ч

Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Занятие 12. Остров рыцарей и лжецов-2ч

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.

Занятие 13. Метод перебора-2ч

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 14. Буквенные ребусы-2ч

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 15. Дни недели-2ч

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Занятие 16. Чередование-2ч

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов. Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 17. По прямой — кратчайший путь!-2ч

Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.

Тематическое планирование программы

1 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Про жадных медвежат и сыр	2	аудитор.	Беседа. Викторина.	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Про дедку и про репку	2	аудитор.	Беседа. Творческое задание.	https://uchi.ru/activities/teacher/
3.	Про путешествие колобка	2	аудитор.	Беседа. Решение логических задач.	https://uchitel.club/workprograms
4.	Про кота-рыболова и его улов	2	аудитор.	Установление закономерностей.	https://urok.1sept.ru/articles/687706
5.	Про теремок и звериную дружбу	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
6.	Про вершки и корешки	2	аудитор.	Установление закономерностей.	
7.	Геометрия вокруг нас	2	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	

8.	Про дудочку и кувшинчик	2	аудитор.	Беседа. Работа с таблицей.	
9.	Про Машеньку, пирожки и медведя	2	аудитор.	Беседа. Работа с таблицей.	
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	2	аудитор.	Работа в парах.	
11.	Про козу, козлят и капусту	2	аудитор.	Работа в группах.	
12.	Про петушка и жерновцы	2	аудитор.	Работа с таблицей. Беседа.	
13.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	2	аудитор.	Работа в группах.	
14.	Про наливные яблочки	2	аудитор.	Беседа. Викторина.	
15.	Про Машу и трёх медведей	2	аудитор.	Установление закономерностей.	
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку	2	аудитор.	Работа в группах.	
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	аудитор.	Чтение простейших чертежей.	

2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Про беличьи запасы	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/
2.	Медвежье потомство	2	аудитор.	Беседа. Решение логических задач.	
3.	Про зайчат и	2	аудитор.	Беседа. Решение	

	зайчиху			логических задач.	workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
4.	Лисьи забавы	2	аудитор.	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	
5.	Про крота	2	аудитор.	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	
6.	Про ежа	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
7.	Про полевого хомяка	2	аудитор.	Работа в группах.	
8.	Встреча друзей	2	аудитор.	Решение логических задач.	
9.	Магия чисел	2	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
10.	Танграм	2	аудитор.	Практическая работа с фигурами.	
11.	Задачи-ловушки	2	аудитор.	Работа в парах.	
12.	Алгоритмы	2	аудитор.	Конструирование алгоритмов	
13.	Логика перебора	2	аудитор.	Работа в группах.	

14.	Как считали в старину	2	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.
15.	Красота математики	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.
16.	Логические задачи	2	аудитор.	Решение логических задач.
17.	Числовые закономерности и ребусы	2	аудитор.	Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов.

3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Умный счет	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Разрезания фигур	2	аудитор.	Работа с фигурами.	https://uchi.ru/activities/teacher/
3.	Круглые задачи	2	аудитор.	Работа в парах.	https://uchitel.club/workprograms
4.	Элементарно!	2	аудитор.	Решение логических	https://urok.1sept.ru/

				задач.	articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
5.	Точки и кусочки	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
6.	Путешествие с числами	2	аудитор.	Игра.	
7.	Смотри!	2	аудитор.	Беседа. Чтение чертежей.	
8.	Переливания	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
9.	Маршруты	2	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
10.	Числовые ребусы	2	аудитор.	Работа в группах.	
11.	Уравнивание	2	аудитор.	Работа в группах.	
12.	Четность	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
13.	Кручу-верчу	2	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
14.	Лови момент!	2	аудитор.	Конкурс.	

15.	Правда или ложь?	2	аудитор.	Использование перебора при решении логических задач.	
16.	Последняя цифра	2	аудитор.	Игра.	
17.	Числовые лесенки	2	аудитор.	Игра.	

4 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	В бассейне	2	аудитор.	Решение логических задач.	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Делаем ремонт	2	аудитор.	Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.	https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706
3.	Украшаем дом	2	аудитор.	Составление и чтение простых планов.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
4.	Праздничный торт	2	аудитор.	Составление и чтение простых планов.	
5.	Садовый участок	2	аудитор.	Чтение простого чертежа и	

				определение его масштаба.
6.	Обустроиваем участок	2	аудитор.	Составление и чтение простых планов.
7.	Поход в кино	2	аудитор.	Работа в группах.
8.	Идём в театр	2	аудитор.	Игра.
9.	Отправляемся в путешествие	2	аудитор.	Составление алгоритма действий.
10.	Осуществляем мечты	2	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.
11.	Магический квадрат	2	аудитор.	Решение логических задач.
12.	Остров рыцарей и лжецов	2	аудитор.	Викторина.
13.	Метод перебора	2	аудитор.	Работа в парах.
14.	Буквенные ребусы	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.
15.	Дни недели	2	аудитор.	Игра.
16.	Чередование	2	аудитор.	Работа в группах.

17.	По прямой — кратчайший путь!	2	аудитор.	Игра-путешествие.	
-----	------------------------------	---	----------	-------------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска.
Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровой веер, учебные весы, набор «Танграм», набор геометрических фигур, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные и чертёжные принадлежности.